

**DIPLOMADO PARA FORMADORES CPE EN
INCORPORACIÓN DE TIC
EN PROCESOS EDUCATIVOS**

NIDIA PILAR CARRERO POVEDA

Informe final

**Computadores[®]
para Educar**

**CLAUDIA MILENA GARCÍA
PROFESOR**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
COMPUTADORES PARA EDUCAR-RNO
BUCARAMANGA**

30 de Noviembre de 2008

*Un camino
hacia el conocimiento*

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	3
JUSTIFICACIÓN	4
INFORME.....	5
RECUENTO DE ACTIVIDADES	5
BALANCE DE LOGROS Y APRENDIZAJES	6
SÚBETE AL BUS DE LAS “TIC”.....	8
CRITERIOS INTERDISCIPLINARES PARA LA INCORPORACIÓN DE TIC’S-CPE	12



Computadores[®] para Educar

Un camino
hacia el conocimiento



INTRODUCCIÓN

Con el advenimiento de la Internet, el desarrollo de la electrónica y la globalización de los diferentes mercados y comunicaciones, dado desde la década de los 90's, la tecnología de la información y la comunicación (TIC) ha venido avanzando de una forma exponencial, gracias a la necesidad que tiene el ser humano de mejorar las condiciones de vida, agilizar procesos cotidianos, desarrollar conocimiento e incluso desarrollar e innovar la misma tecnología de información y comunicación.

La educación para afrontar los nuevos retos que exigen las TIC no puede ser ajena a este desarrollo, ni mucho menos quedar a la zaga, de los avances que el mundo de hoy puede ofrecer. En este sentido, el Diplomado para Formadores CPE en Incorporación de TIC en Procesos Educativos, ha fortalecido el componente pedagógico, comunicativo y tecnológico para mejorar el desempeño como formadores que orientan e incentivan la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los maestros en las diferentes Instituciones a cargo.

En este documento, se muestra la importancia del diplomado cursado para formadores CPE en incorporación de TIC en procesos educativos y un recuento breve de lo visto en el transcurso del mismo, extrayendo los principales logros y aprendizajes alcanzados. Seguidamente, se presenta un ensayo "Súbete al Bus de las TIC" donde se argumenta de manera personal la importancia del uso de los medios de tecnología y la información en la educación y cómo estos pueden contribuir a la formación de una persona integral.

Finalmente, se presenta un mapa conceptual con los criterios que a manera personal, se deben tener en cuenta para la incorporación de las TIC por parte de los docentes participantes del programa CPE-RNO desde los cinco componentes pedagógicos que se trabajan en la fase de profundización.

Un camino
hacia el conocimiento



JUSTIFICACIÓN

Como medio para generar espacios de aprendizaje, las tecnologías de la información se han convertido en una herramienta fundamental en desarrollo del sector educativo en la mayoría de países del mundo con acceso a ellas. No obstante su incorporación conlleva a la exigencia de nuevas destrezas, ya que se adentra en un nuevo escenario de interacción social que requiere otra forma de hacer las cosas y para ello son necesarios nuevos conocimientos y destrezas. Además de aprender a buscar y transmitir información y conocimientos a través de las TIC, hay que capacitar a las personas para que también puedan intervenir y desarrollarse en los nuevos escenarios virtuales que en cierto modo elimina la exigencia de coincidencia en el espacio y el tiempo de profesores y estudiantes.

Aunque las escuelas presenciales seguirán existiendo, su labor educativa se complementará con diversas actividades en estos nuevos entornos, que a su vez facilitan el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Esto demanda un nuevo sistema educativo, una política orientada hacia el uso de los sistemas de información en el que se utilizarán exhaustivamente los instrumentos TIC. Prepararnos para estos cambios en la educación, no es solo un reto sino además una responsabilidad ineludible; el avance acelerado de las TIC hará que este mundo globalizado en el que queremos estar se vea cada vez mas lejos, si no andamos (o mejor corremos) a la misma velocidad.

Dentro De Este Marco, el Diplomado de Formadores CPE RNO, busca la construcción de los aspectos conceptuales que permitan la aplicación de las TIC en educación, mediante el trabajo de acompañamiento educativo propio del proyecto CPE/RNO. Esto permite favorecer el diálogo académico y crítico entre los participantes a partir de la apropiación de herramientas conceptuales propias del saber pedagógico desde el modelo cognitivo, social e informacional. Así mismo, permitirá fortalecer el desarrollo de habilidades comunicativas y tecnológicas requeridas para la interacción en espacios formativos.

Un camino
hacia el conocimiento

INFORME

Recuento de Actividades

El diplomado para formadores CPE en incorporación de TIC en procesos educativos, se inició con una de las sesiones presenciales en la cual los directivos nos hicieron una inducción a la UNAB, donde personalmente me sorprendió el concepto e interés que tiene el vicerrector administrativo Gilberto Ramírez por el programa Computadores para Educar, fue una motivación y a la vez compromiso con la Universidad.

Después se tuvo la intervención por parte de la coordinación del proyecto CPE-RNO donde nos dieron a conocer las estrategias de intervención y las competencias que se trabajarían con los docentes como son:

- Pedagógica
- Comunicativa
- Ética
- Tecnológica y de
- Gestión. Esto nos permitió aclarar el panorama sobre la labor que debíamos realizar.

Con el docente Juan Alvarez, se abordó el tema relacionado con el uso de los medios de la tecnología de la información y la comunicación (MTIC), donde resalto lo expuesto por el docente sobre la secuencia que se debe tener con el aprendizaje de estos medios:

- Aprender sobre las NTIC
- Aprender de las NTIC y
- Aprender con las NTIC como instrumento para generar conocimiento.

Adicional a estas aclaraciones sobre las NTIC, vimos una herramienta que es muy útil a la hora de sacar ideas principales como lo es el Cmap, que permite hacer mapas conceptuales.

En lo concerniente a la fundamentación pedagógica, considero que fue crucial para nuestra labor como formadores, que nos hayan orientado sobre los distintos pedagogos (Piaget, Vigotsky, Ausbel, Decrolly, Dewey, entre otros) y sus respectivos enfoques, pues aunque se espera que los docentes tengan pleno dominio en estos temas, la realidad muestra otro panorama.

El docente Victor M. Sarmiento, nos presentó las diferencias entre ser profesor, docente y maestro. Me fue útil esta charla porque siempre había creído que las tres

Un camino hacia el conocimiento

palabras significaban o hacían lo mismo, pero el maestro es el que marca la diferencia, el que no aprende nada de memoria, el que es capaz de lograr que el estudiante aprenda porque su principal interés es formar una persona integral.

En lo tecnológico vimos todo lo relacionado con las wikis, cómo crear un Weblog y un podcast. En la práctica, estas herramientas fueron muy interesantes para los docentes, en la gran mayoría de Instituciones se lograron trabajar y especialmente llamó la atención del profesorado la realización del podcast. Todas estas herramientas vistas, nos enseñaron que hay muchas maneras de enseñar y que es posible captar la atención de nuestros educandos.

En cuanto al desarrollo humano fue interesante reforzar a través de una dinámica las características e importancia del trabajo en equipo. Considero que fue uno de los pilares fundamentales a trabajar en nuestra labor como formadores, pues es un aspecto que en la mayoría de las Instituciones no se trabaja.

Para finalizar, se realizó una capacitación de carácter técnica sobre mantenimiento preventivo y correctivo de hardware, software y redes, lo cual nos permitió reforzar nuestras competencias en este campo, permitiéndonos a posteriori, tener un mejor desempeño en nuestra labor docente en las jornadas técnicas.

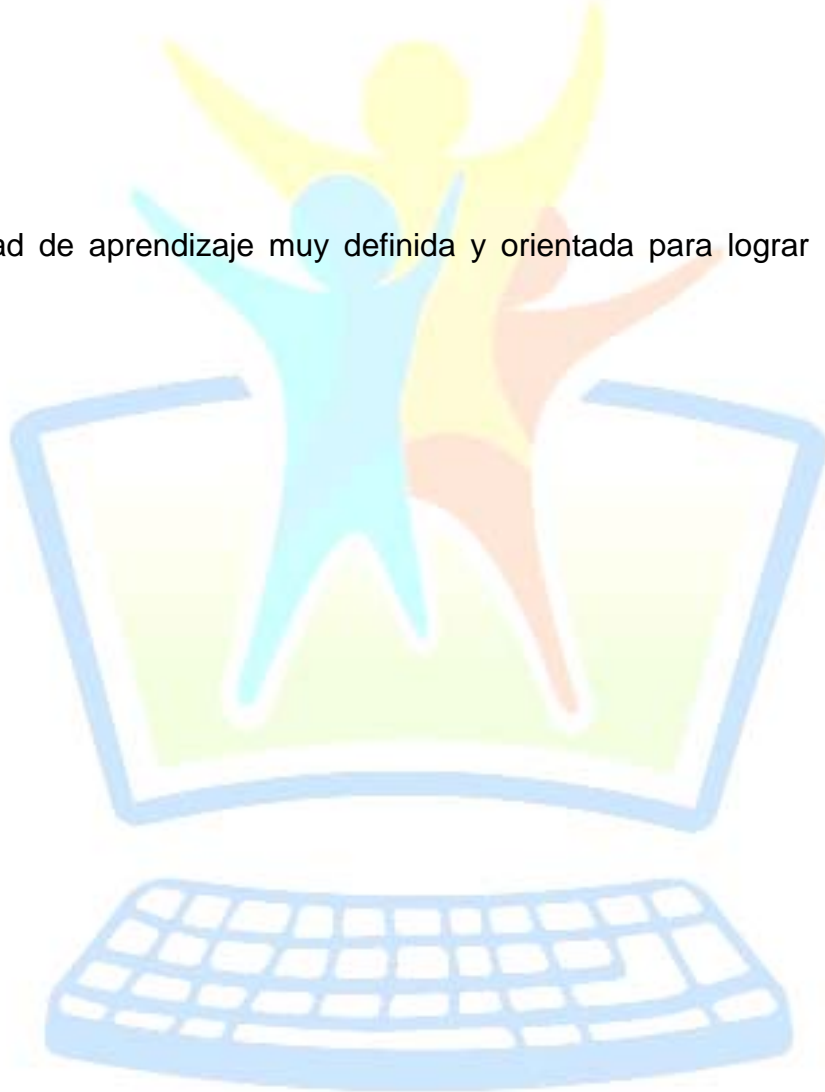
Balance de logros y aprendizajes

Teniendo en cuenta que nuestra misión como formadores de Computadores para Educar-RNO, es acompañar, orientar, capacitar y motivar a docentes de diferentes Instituciones en el proceso de incorporar las TIC en sus clases cotidianas, es de gran importancia las capacitaciones que se tengan al respecto para así ser más efectivos en nuestra labor profesional. Por lo anterior, el diplomado cursado, nos brindó la posibilidad de enriquecer los presaberes de cada uno desde su profesión, y recordar o conocer conceptos y personajes imprescindibles cuando se está laborando en un ámbito educativo, como lo son Vigotsky, Piaget, Ausbel, Dewey, entre otros.

Como consecuencia de este tipo de capacitaciones, se espera que los resultados se vean reflejados en nuestro “producto” final, que para nuestro caso sería un grupo docentes motivados y decididos a cambiar los viejos paradigmas como la típica clase de tiza y tablero y “eso ya no es para mí”, por unos docentes con espíritu explorador y sedientos de TIC’s para apoyar sus procesos de enseñanza-aprendizaje y por ende mejorar el nivel educativo de su institución.

Otra de las razones por la cual fue significativo este diplomado, es que logramos aprender a darle un sentido pedagógico a las TIC en la educación, que no basta utilizar una herramienta o simplemente jugar, sino que se debe tener una

intencionalidad de aprendizaje muy definida y orientada para lograr los resultados esperados.



Computadores[®] para Educar

*Un camino
hacia el conocimiento*

SÚBETE AL BUS DE LAS “TIC”

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son un conjunto de servicios, redes, software y dispositivos que tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario¹. Hoy el ser humano, se encuentra inmerso dentro de las TIC en todo su “quehacer”, se puede decir que desde que se levanta en la mañana hasta finalizar el día tiene alguna forma de contacto con software, hardware, equipos de comunicación, Internet y otros tipos de servicios que pasan desapercibidos en nuestra cotidianidad. En este sentido, la educación debe orientarse hacia el desarrollo no solo de competencias científicas y tecnológicas para interactuar con las TIC, sino además comunicativas para desarrollarse en el mundo globalizado en que vivimos.

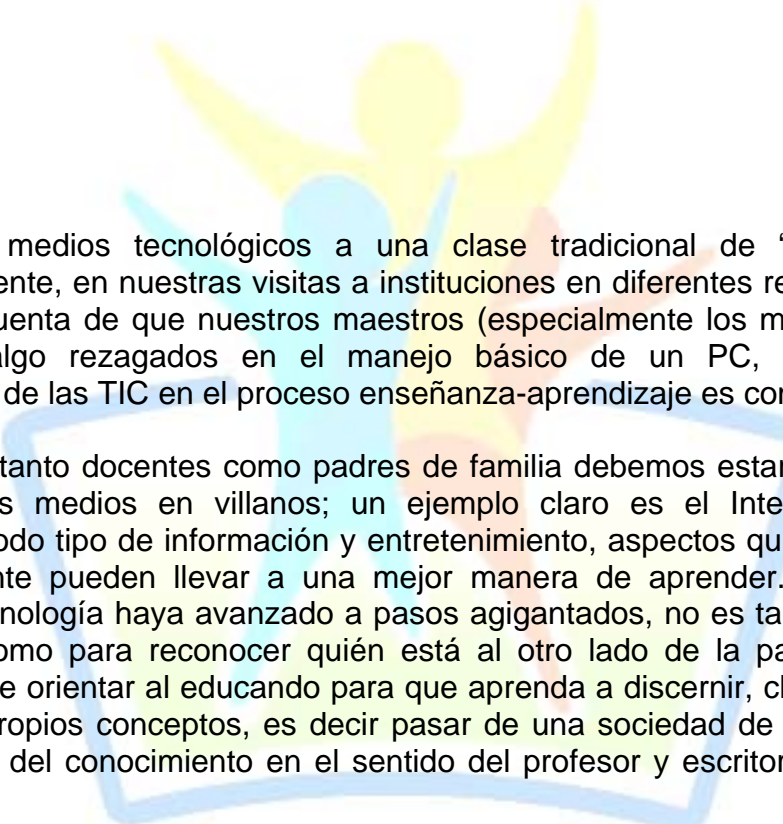
Este ensayo pretende analizar la importancia del uso de los medios y tecnologías de información y comunicación (MTIC) en la formación de personas integrales, de manera tal que éstos medios aporten en la escuela a la formación no solo de saberes sino de personas íntegras. Se tomó como título de este ensayo “Súbete al bus de las TIC” porque a criterio personal, es el término que en mi labor como formadora empleo para motivar a los docente a que se involucren activamente en el proceso y mantengan de una manera continuada el desarrollo de este proyecto en su institución.

Para iniciar, se puede decir que el niño de hoy nace y crece en contacto continuo con la tecnología. Para cualquier persona adulta es muy fácil comprobar que a un niño se le “hace más sencillo” manejar un celular por primera vez, un electrodoméstico digital o un computador personal. Esto puede ser debido a que el niño además de ver las TIC a toda hora y estar familiarizado con ella, no tiene los “miedos” de los adultos hacia la tecnología (sobre todo si se habla de adultos mayores).

Si se piensa en los planteamientos del médico y pedagogo belga Ovide Decroly, es decir, centrar los temas de estudio de acuerdo con los intereses de los niños, las TIC se convierten en una herramienta ideal para lograr aprendizajes significativos, ya que para un niño las TIC son más llamativas y centran de hecho su interés. Esto puede servir como pretexto, para que a través de las TIC se puedan enseñar temáticas que de pronto no captan el suficiente interés en los niños (para algunos pueden ser las matemáticas, en otros las ciencias sociales, las ciencias naturales, el inglés, etc).

Dado lo anterior, no se puede desaprovechar esta oportunidad por parte de nuestros maestros en las escuelas y colegios del país. El estudiante prefiere una clase

¹ http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_la_comunicaci%C3%B3n



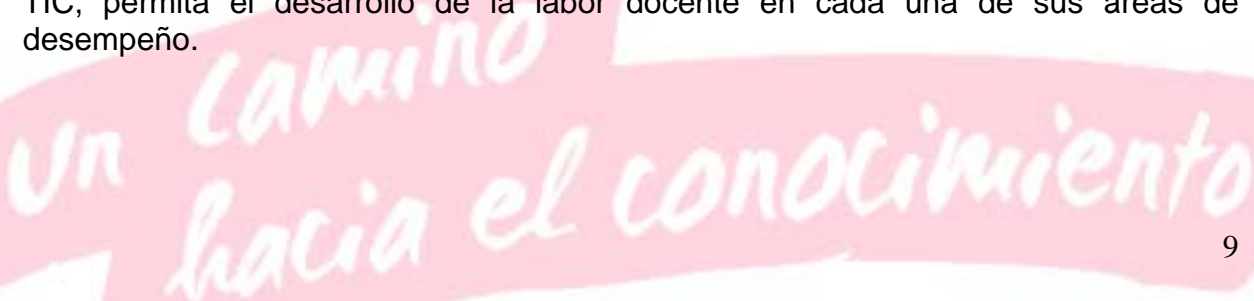
apoyada en medios tecnológicos a una clase tradicional de “tiza y tablero”. Infortunadamente, en nuestras visitas a instituciones en diferentes regiones del país, nos damos cuenta de que nuestros maestros (especialmente los más antiguos), se encuentran algo rezagados en el manejo básico de un PC, y por ende, la incorporación de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje es complicado.

No obstante, tanto docentes como padres de familia debemos estar alertas para no convertir esos medios en villanos; un ejemplo claro es el Internet, quien nos proporciona todo tipo de información y entretenimiento, aspectos que si se conjugan adecuadamente pueden llevar a una mejor manera de aprender. Sin embargo, aunque la tecnología haya avanzado a pasos agigantados, no es tan “artificialmente inteligente” como para reconocer quién está al otro lado de la pantalla y es ahí, donde se debe orientar al educando para que aprenda a discernir, clasificar, analizar y crear sus propios conceptos, es decir pasar de una sociedad de la información a una sociedad del conocimiento en el sentido del profesor y escritor austriaco Peter Drucker.

Por consiguiente al entrar en el tema de las TIC, los sectores educativos en su labor de enseñanza-aprendizaje, no se pueden quedar solamente en la consecución de equipos de computo y otros medios educativos, o en la capacitación de sus docentes para que aprendan a manejarlos; sino que deben iniciar un proceso continuado de desarrollo que permita no solo la incorporación de TIC, sino su mantenimiento en el tiempo, logrado desde la docencia, propiciar espacios hacia la generación de conocimiento a partir de la información que la Internet pueda entregar. Esta capacidad de autoaprender es hoy en día un factor de vital importancia dentro de nuestra moderna sociedad del conocimiento.

En mi opinión personal, nuestra principal función como formadores de CPE, es lograr que nuestros maestros en las diferentes escuelas y colegios “Se Suban al Bus de las TIC”. Si no logramos concientizar acerca de la importancia que este proceso tiene en su trabajo como docente y si no logramos que se apropien de la tecnología para que luego puedan enseñarla y orientar a través de ella, este proceso difícilmente alcanzará su objetivo principal; debido a que si lo anterior no ocurre, estaremos logrando que los maestros presenten un buen proyecto bajo el Modelo Conexiones, pero de pronto no se logre su implementación y continuidad en el proceso, ya que el trabajo con las herramientas, debe ser una labor continuada del docente que nace de su deseo y voluntad de aprender y mejorar continuamente.

Es primordial hacerles ver a los maestros la importancia que tiene el “estar dentro del bus de las TIC”, ya que esto incentiva la relación de comunidad académica al trabajar en equipos interdisciplinarios que bajo la bandera común de la incorporación de las TIC, permita el desarrollo de la labor docente en cada una de sus áreas de desempeño.



Un camino
hacia el conocimiento

En su Artículo 1, la Ley General de Educación en Colombia (ley 115 de 1994) reza: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. Esta definición de educación planteada por ley es inviolable y el sector educativo debe en todo momento, dentro de su misión, buscar el surgimiento de personas integrales. No obstante, las cosas han cambiado, los medios de comunicación, la publicidad y la Internet, han ocasionado la creación de antivalores en nuestra infancia y juventud. Sin embargo, estos medios también brindan oportunidades educativas en la formación de personas integrales. Sólo se requiere formar de una manera tal, que las TIC sean aliadas y no enemigas, pero para lograr esto el docente debe estar preparado, ya que sus alumnos pueden perfectamente aventajarlo en el manejo de las TIC. Pero, ¿Cómo enseñar a manejar algo que no conoces?

Además de lo anterior, en nuestro país se observa dentro de las iniciativas del Ministerio de Educación Nacional (MEN), el propiciar el uso pedagógico de nuevas tecnologías en el proceso de formación de los docentes y estudiantes, buscando el mejoramiento de las instituciones educativas y en general a la vida cotidiana de la comunidad educativa del país. Esta iniciativa convierte en prioridad la incorporación de TIC y por ende un maestro que pretenda ejercer la profesión docente debería estar calificado para ello (Ser pasajero del rápido bus de las TIC).

Para nadie es un misterio que tanto los adultos como los niños buscamos aprender de una manera innovadora, divertida y que llame nuestra atención. Por lo tanto, con las disponibilidades tecnológicas que hoy están a nuestro alcance, estarían mandadas a recoger esas “clases” u orientaciones “aburridas” o “arcaicas”. Es por esto que cobra importancia la incorporación y uso de los MTIC en todo proceso educativo, ya que nos brindan esos ingredientes principales: La variedad y la innovación.

Enfatizando un poco más sobre el uso que le debe dar un maestro a las TIC, es importante dejar claro que no basta con aplicarlas en su clase, es decir, llevar un aparato tecnológico como el video beam o poner a jugar a los niños en el computador, o buscar una tarea en Internet y hacer “copy-paste”. Lo importante es darle un sentido pedagógico a estas herramientas que la tecnología nos brinda hoy, lo cual significa en primer lugar, que los medios o herramientas deben estar dentro del contexto del tema a tratar, y en segundo, que se debe orientar al estudiante antes, durante y después, para asegurar que las competencias propuestas se consigan adecuadamente.

Finalmente, quiero ratificar que el uso de las TIC representa una variación notable en la sociedad Colombiana y por ende debe llevar a un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos, por tanto, todos los maestros, deben abrirse a esta nueva forma de orientar en el proceso enseñanza-aprendizaje, siendo conscientes que las TIC los ayudarán a

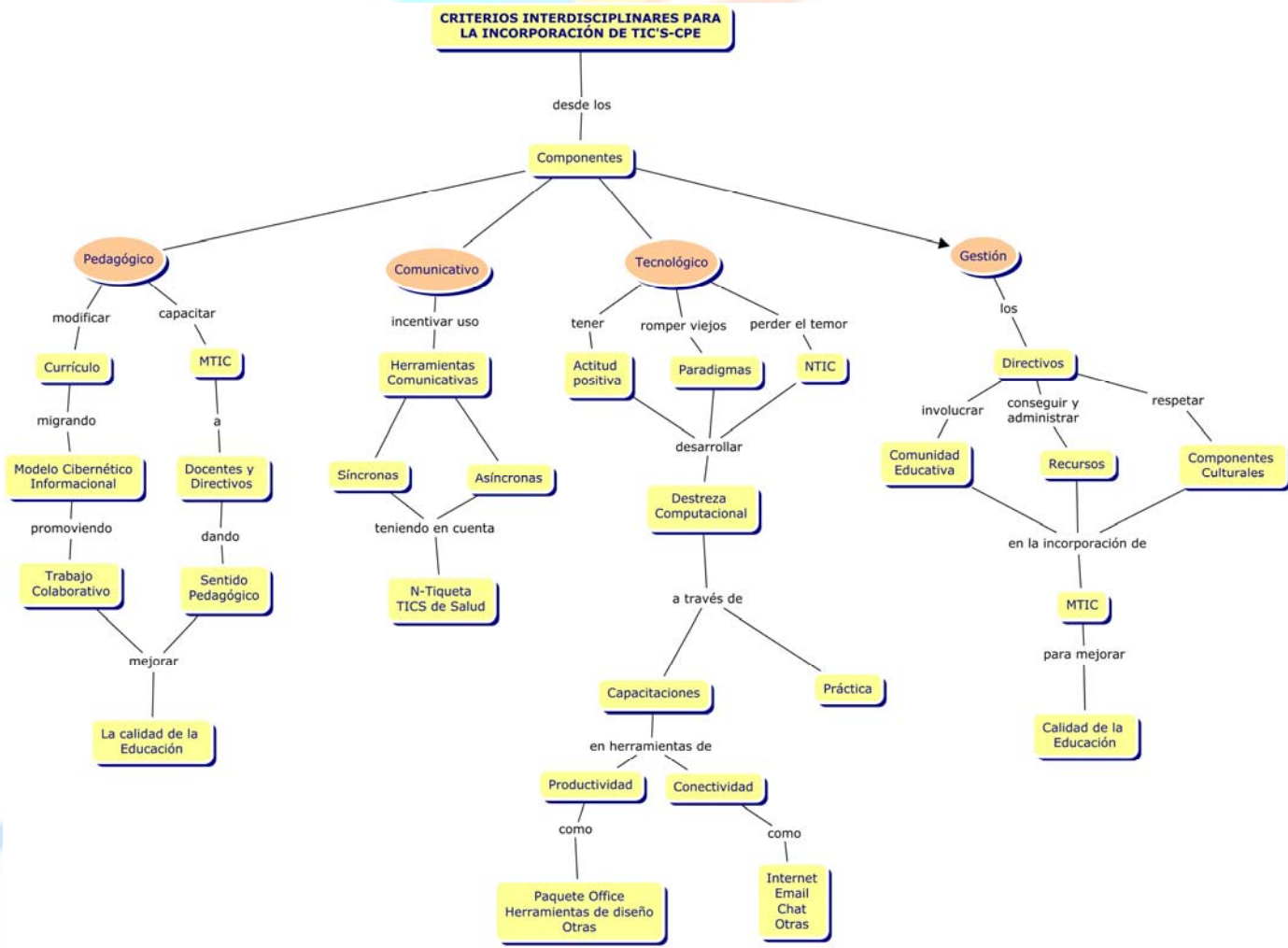
mejorar su vida cotidiana, su quehacer pedagógico, intercambiar experiencias y construir conocimiento de manera más efectiva. Si somos conscientes de lo anterior, nuestro país empezará a disminuir exponencialmente la brecha entre la educación y las TIC y habremos dado ese paso que tanto les ha costado a muchos: subirse al bus de las TIC.



Computadores[®] para Educar

Un camino
hacia el conocimiento

CRITERIOS INTERDISCIPLINARES PARA LA INCORPORACIÓN DE TIC'S-CPE



Computación para Educar

Un camino hacia el conocimiento

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y WEBLIOGRAFICAS

- LEY 115 DE 1994:
<http://menweb.mineducacion.gov.co/normas/concordadas/Decreto115.htm>
- Las tecnologías de información y comunicación: valor agregado al aprendizaje en la escuela: <http://www.eduteka.org/pdfdir/clauidiaz.pdf>
- Programa Nacional en Innovación Educativa con Uso de TIC en Educación Superior: http://www.virtualum.edu.co/evento/memorias/presentacion_men.pdf
- Cartilla Reflexionando Computadores Para Educar UNAB 2008
- Título: Las TIC y la Crisis de la Educación, Algunas claves para su comprensión
Autor: Jaime Yanes Guzmán
Website: <http://www.virtualeduca.org/documentos/yanez.pdf>
- Título: Competencias TIC y trabajo en equipo en entornos virtuales
Autor: Montse Guitert, Teresa Romeu, María Pérez-Mateo
Publicación: Abril de 2007
Website: <http://www.raco.cat/index.php/RUSC/article/view/58126/68218>
- Título: Nuevas perspectivas en educación: proyectos para el uso de las TIC
Autor: Belén Gallego
E-mail: belen.gallego@sema.es
Website: <http://euopanet.sema.es/documents/articulo3.doc> GLOSARIO
- Título: El Profesor y el Alumno usando las TIC's, ¿Quién Tiene la Responsabilidad del Aprendizaje?
Autor: Nayeli del Carmen Rodríguez Esquivel
E-mail: narodrig@itesm.mx
Website: <http://www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/logos/anteriores/n48/bienal/mesa13.pdf>
- Título: La TIC en la educación, ¿la oportunidad de la escuela democrática?
Autor: Helen Drenoyianni
E-mail: anibal@adelat.org
Publicación: 2006
Website: http://www.trainingvillage.gr/etv/Upload/Information_resources/Bookshop/446/39_es_drenoyianni.pdf

Un camino
hacia el conocimiento

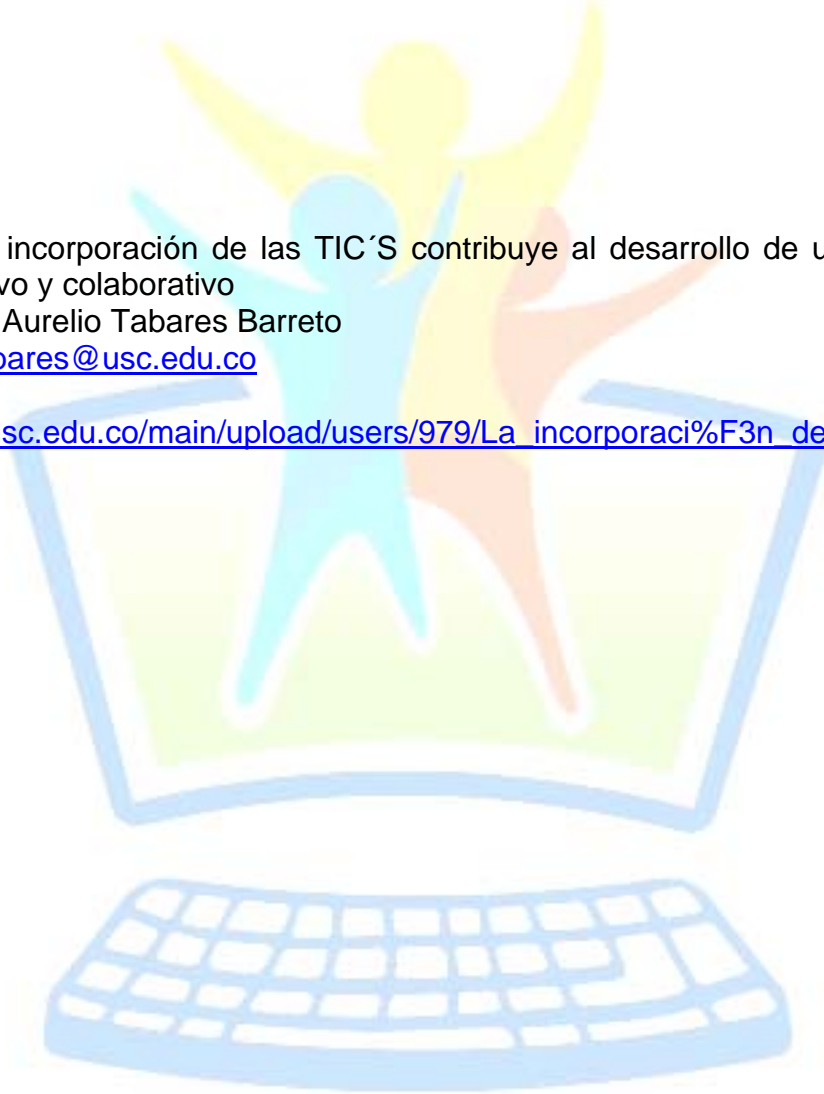
- Titulo: La incorporación de las TIC'S contribuye al desarrollo de un aprendizaje participativo y colaborativo

Autor: Marco Aurelio Tabares Barreto

E-mail: matabares@usc.edu.co

Website:

http://virtual.usc.edu.co/main/upload/users/979/La_incorporaci%F3n_de_las_TIC.doc



Computadores[®] para Educar

Un camino
hacia el conocimiento